

## **ИНФОРМАЦИЯ О СОБСТВЕННЫХ МЕТОДИКАХ**

Выбор собственной методики обучения определяется каждым преподавателем индивидуально, опираясь при этом на научную методику обучения. Преподаватели по своей инициативе применяют и совершенствуют те или иные методические приемы, создавая свои собственные методики. Изучение и обобщение опыта, практики работы, которые сопровождаются научным анализом наблюдений, дает возможность творческому инициативному преподавателю создавать собственные методики.

Использование собственной методики обучения является необходимостью современной образовательной системы. Они включают: методы моделирования, проблемное обучение, обучающие игры, анализ ситуаций, соревнования, конкурсы, система упражнений-ситуаций общения; использование современных средств ИКТ в обучении.

Наиболее часто используемыми методами являются объяснительно-иллюстративные, проблемные, проектные, сотрудничества, кейс-методы, проектирование уроков в соответствии с современными требованиями, особенно в компетентностном направлении, включение модулей, организация игровых занятий с использованием методического инструментария: моделированных и деловых игр, сценариев и инсценировок, кейс-стадий, мозговых атак; использование аудиовизуальных материалов, использование телевидения и визуальных средств массовой информации (например, используя видеоролики, например «Новости», студенты смогут изучить использование структуры речи ясно и прямо), СИНКВЕЙН, упражнения-ситуации общения, которые обеспечивают повторяемость языкового материала.

На каждом занятии проводится работа с текстами, на основе которого разрабатывается система заданий, требующая разработки репродуктивных и продуктивных действий. Этот способ направлен на то, что студент

использует для поиска не известные и усвоенные им алгоритмы, а отыскивает их в тексте, сочетая, обобщая и самостоятельно конструируя новые элементы способов познавательных действий.

Используют упражнения, которые ориентированы на развитие и организацию комплекса умений, формирующих содержание инновационных представлений и определяющих их развитость: задания на анализ свойств (узнавание); задания на изображение конфигураций (воссоздание); задания на изменение образов конфигураций (оперирование); задания на создание новых образов.