

**ТАДЖИКСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета русской филологии
доцент Икромзода Х.И.

« 12 »

2025 г.



**СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

1-21050200 – РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Душанбе-2025

ВВЕДЕНИЕ

Стратегия развития образовательной программы высшего образования –программы бакалавриата по направлению подготовки 1-21050200 – Русский язык и литература, далее – Стратегия), реализуемой в Таджикском национальном университете разработана на основе нормативной документации Министерства науки и высшего образования Республики Таджикистан, Национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года.

Стратегия развития отражает действительное состояние программы в настоящий момент, учитывает конкретные возможности, представляет цели и вытекающие из этого задачи, объективно оценивает внешние и внутренние условия, определяет зоны развития и ресурсы, необходимые для достижения поставленных целей.

Стратегия сформирована в рамках Программы развития Таджикского национального университета, утвержденной Протоколом № 1 заседания Ученого совета ТНУ от 12.09.2025 года.

Стратегия направлена на развитие и совершенствование инновационной, практико-ориентированной научно-образовательной деятельности обеспечивающих реализацию профессиональной составляющей образовательной программы учебных подразделений (кафедр и факультета русской филологии).

Ключевые приоритеты Стратегии развития-создание условий для подготовки высоко конкурентных, востребованных, успешных в части социальной и профессиональной самореализации специалистов в области русской филологии, укрепление позиций университета как ресурсного центра кадрового обеспечения республики, развитие внутренней инфраструктуры и материальной базы подготовки русских филологов в ТНУ, формирование резерва для подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре.

Актуальность Стратегии – обусловлена соответствием как стратегическим задачам и приоритетам ТНУ, так и внешним вызовам, которые выступают движущей силой научно-технологического развития Республики Таджикистан, высших учебных заведений, Таджикского национального университета.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ПРОГРАММЫ

Стратегия разработана на основании следующих документов:
нормативной документации Министерства науки и высшего образования Республики Таджикистан;

Национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года;

Государственных стандартов высшего профессионального образования.

Согласно пункту 173 Национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года «Правительство Республики Таджикистан определило систему высшего профессионального образования будущего как средство формирования человеческого капитала, способствующего экономическому росту в быстро меняющемся мире. Министерство образования и науки Республики Таджикистан поставило задачу по совершенствованию и трансформации содержания высшего профессионального образования в направлении развития профессиональных навыков для более полного удовлетворения потребностей рынка труда и развития потенциала страны».

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Цели образовательной программы:

– развитие личностных качеств обучающихся, обеспечение совокупности фундаментальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих формирование запланированных компетенций, которые обеспечат выпускнику успешную реализацию в условиях профессиональной деятельности после освоения программы;

– формирование универсальных и профессиональных компетенций на основе гармоничного сочетания исследовательской и профессиональной подготовки с использованием лучшего отечественного опыта в области образования.

АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Сильные стороны

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с Государственными стандартами высшего профессионального образования и регулярно обновляются.

Компетентностная модель выпускника соответствует профессиональным стандартам «Филолог», «Преподаватель».

Наличие дисциплин, формирующих универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, необходимых для работы в образовательных и гуманитарных организациях.

Учебный план сохраняет фундаментальность филологического образования: история языка, современный русский язык, теория литературы, методика преподавания.

Наличие педагогического, научно-исследовательского и редакторского компонентов.

Календарный график соответствует нормам и обеспечивает равномерную нагрузку.

Высокий удельный вес преподавателей с учёными степенями.

Наличие преподавателей, являющихся активными исследователями, авторами монографий, членами профессиональных сообществ.

Привлечение практиков (редакторов, журналистов, сотрудников культурных учреждений).

Наличие рабочих программ, фондов оценочных средств (ФОС), методических пособий.

Использование классического и современного научного аппарата, наличие электронных библиотечных систем (ЭБС).

Наличие специализированных кабинетов, библиотек, мультимедийного оборудования.

Доступ к основным электронным научным базам (ЭБС, eLibrary и др.).

Возможность проведения онлайн-занятий.

Налаженные связи с образовательными учреждениями (школы, лицеи).

Возможности прохождения педагогической, научно-исследовательской, редакторской практик.

Регулярные студенческие конференции и научные мероприятия.

Доступность научного руководства и участие преподавателей в студенческих исследованиях.

Выпуск студенческих сборников работ.

Использование электронных библиотек, презентаций и видеолекций.

Частичное внедрение онлайн-курсов.

Возможность участия преподавателей в международных исследованиях.

Выпускники востребованы в школах, культурных и образовательных учреждениях.

Есть трудоустройство в образовательной сфере, в сфере СМИ, редактуре.

Образовательная программа «Русский язык и литература» обладает значительным потенциалом и сохраняет высокое качество фундаментальной подготовки.

Слабые стороны и вызовы

Недостаточный уровень использования инструментов цифровой филологии.

Ограниченный пересмотр учебного плана с учётом новых тенденций науки.

Низкая международная активность (нет совместных программ).
Слабая диверсификация мест практик: упор на школы без достаточного вовлечения СМИ, издательств, культурных центров.
Недостаток индивидуальных образовательных траекторий.
Ограниченный набор онлайн-курсов и цифровых модулей.

Возможности развития

Растущий интерес к цифровым гуманитарным наукам.
Взросший спрос на специалистов по контенту, редакторов, копирайтеров.
Возможность взаимодействия с IT-компаниями (анализ языка, чат-боты).
Рост международного интереса к русистике.

ПРИОРИТЕТЫ, НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обновление содержания образовательной программы

Разработка новых дисциплин, отражающих современную научную повестку:

«Цифровая филология»,
«Кодирование и разметка текста в гуманитарных исследованиях»,
«Корпусная лингвистика»,
«Медиалингвистика и интернет-коммуникация»,
«Литература XXI века: новые жанры и медиаформы»,
«Литературная критика и рецензирование».

Междисциплинарность

Интеграция гуманитарных и технических знаний:
лингвистика + программирование (Python для гуманитариев),
семиотика + визуальные исследования,
история литературы + культурология + медиа.

Развитие образовательных технологий

Внедрение образовательных платформ, электронных курсов, мультимедийных материалов.

Использование сервисов автоматизированного анализа текста, интерактивных корпусов, графовых карт.

Создание собственных цифровых учебных ресурсов: база данных текстов, лингвистические тренажёры, аналитические панели.

Сочетание очных занятий, лабораторий, онлайн-модулей и самостоятельной проектной работы.

Создание онлайн-библиотеки видеолекций и подкастов преподавателей.

Научно-исследовательская деятельность

Лингвистическая лаборатория (корпусные исследования, анализ речи).
Литературоведческий клуб (анализ текстов, работа с архивами, литературные студии, редакторские проекты).
Студенческий журнал или сборник научных работ.

Кадровое развитие

Обучение современным цифровым инструментам.
Стажировки в научных центрах, музеях, издательствах, ИТ-компаниях.
Курсы по цифровым гуманитарным наукам, педагогике и методике.

Сотрудничество с работодателями

Участие работодателей в создании дисциплин и оценке компетенций.

Международное партнёрство

Участие в международных форумах и проектах по гуманитарным цифровым наукам.

Развитие инфраструктуры

Создание лаборатории цифровой филологии (специализированные программы).

Классы для литературного мастерства и обучения педагогике.

Обновление фондов современной научной литературы.

Доступ к международным базам данных.

Создание цифрового фонда текстов и электронных публикаций студентов.

Актуализация программы

Обновление учебного плана каждые 2–3 года.

Внесение изменений на основе научных трендов, потребностей рынка труда, требований профессиональных стандартов.

Дорожная карта реализации

1 этап

Обновление учебного плана.

Создание лаборатории цифровой филологии.

Введение первых новых дисциплин.

2 этап

Запуск проектных треков и модульных траекторий.

Укрепление связей с работодателями.

3 этап

Активное участие студентов в международных проектах.

Более широкое использование цифровых сервисов.

Рост числа публикаций, научных достижений.

Ожидаемые результаты

Значительное повышение качества подготовки выпускников.

Рост научной, творческой и проектной активности студентов.

Увеличение числа партнёров-работодателей.

Рост популярности программы среди абитуриентов.

Выстраивание современной цифровой гуманитарной среды.

Повышение репутации факультета русской филологии в научном и образовательном пространстве.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

-Целостность –обеспечение полноты действий, необходимых для достижения поставленных целей;

-Прагматичность –отражение в своих целях не только сегодняшних, но и будущих требований к условиям деятельности университета;

-Реалистичность –установление соответствия между желаемым и возможным, то есть между поставленными целями и необходимыми для ее достижения средствами;

-Открытость–реализация права всех участников отношений в формировании содержания и системы оценки качества образовательных услуг.